Меркулов
Павел
Александрович

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.ДВ.02.01Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.1.«Право»

(шифр наименование группы научных специальностей)

5.1.2. Публично-правовые *(государственно - правовые) науки*
(шифр и наименование научной специальности)

кандидат юридических наук

(ученая степень)

очная
форма(ы) обучения

____, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и):

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1	Алексеенок Анна Алексеевна	Докторсоциологических наук, профессор	Профессор кафедрысоциологии и социальных технологий	Кафедра социологии и социальных технологий

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от «18 » октября 2022г., № 10

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА	5
4. Объем дисциплины (модуля)	6
5. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	21
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	29
9.1. Основная литература	29
9.2. Дополнительная литература	29
9.3. Нормативные правовые документы	30
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы	30
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)	31

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью освоения дисциплины является выработкау аспирантов знаний, умений и навыков задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Задачи дисциплины:

– сформировать умение задавать, транслировать правовые и этические нормы в преподавании социально-гуманитарных дисциплин;

– определять методологию учебной деятельности и разрабатывать методический аппарат для изучения социально-гуманитарных дисциплин с учетом новейших информационных ресурсов и педагогических технологий;

– формирование представления об этических нормах научно-педагогического работника и способность применять на практике в преподавании социально-гуманитарных дисциплин;

– формирование способности разрабатывать методику преподавания гуманитарных дисциплин и применять на практике средства педагогического и профессионального развития обучающихся.

Дисциплина «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» направлена на углубленное изучение следующих тем: преподавание социально-гуманитарных наук в рамках компетентностного подхода; основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс; формирование понятий как цель и средство обучения; организация исследовательской работы студентов в рамках курсов: основные проблемы; контроль качества знаний; контактная работа: основное содержание, методические приемы и принципы; электронная образовательная среда: возможности и основные принципы работы.

В результате освоения дисциплины аспирант должен знатьправовые и этические нормы, основные методыи этические принципы и принципы развивающего обучения при преподавании социально-гуманитарных дисциплин; уметьприменять методологию и методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин с учетом использования этических принципови компетентностного подхода в профессиональном образовании разных типов учебных заведений; владеть навыкамитрансляции этических стандартов поведения социолога-исследователя, методами педагогической деятельности в гуманитарных отраслях и современными технологиями обучения, современными информационными технологиями обучения гуманитарным дисциплинам.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1.	**Знать:** – о правовых и этических нормах при преподавании социально-гуманитарных дисциплин; – основные методы преподавания гуманитарных дисциплин; – основные этические принципы в процессе преподавания гуманитарных дисциплин; –основные принципы развивающего обучения в процессе преподавания гуманитарных дисциплин.
2.	**Уметь:** – задавать правовые и этические нормы при преподавании социально-гуманитарных дисциплин; – применять методологию и методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин; –использовать этические принципы в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла; –использовать компетентностный подход в профессиональном образовании разных типов учебных заведений.
3.	**Владеть навыками:** – трансляции студентам этических стандартов поведения социолога-исследователя; – методами педагогической деятельности в гуманитарных отраслях и современными технологиями обучения взрослых –владения этическими нормами служебного поведения преподавателя гуманитарных дисциплин; –современными информационными технологиями обучения гуманитарным дисциплинам.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ПА

Дисциплина «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» относится к образовательному компоненту дисциплин (модулей) по выбору (2.1.ДВ.02.01) подготовки аспирантов по направлению 5.4. «Социология» профиль 5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Изучение дисциплины «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» осуществляется на 2 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетная единица, 72 часа. Контактная работа – 36 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

Дисциплина «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» реализуется после изучения следующих дисциплин:

2.1.03 «Методология науки (социологические науки)»;

2.3.01 «История и философия науки».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины (модуля), час**			
		Всего	**курс**		
			1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36		36	
Лекционного типа (Л)		18		18	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практического (семинарского) типа (ПЗ)		18		18	
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36		36	
Промежуточная аттестация	**Форма**				
	Час				
Общая трудоемкость (час./з.е.)		72/2		72/2	

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3.

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
1.	Преподавание	9	2		2		5	О, Т

	социально-гуманитарных наук в рамках компетентностного подхода							
2.	Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс	9	2		2		5	О, Т
3.	Формирование понятий как цель и средство обучения	12	4		2		6	О, Т
4.	Организация исследовательской работы студентов в рамках курсов: основные проблемы	9	2		2		5	О
5.	Оценка качества знаний	11	2		4		5	О, Т
6.	Контактная работа: основное содержание, методические приемы и принципы	11	4		2		5	О, Ди
7.	Электронная образовательная среда: возможности и основные принципы работы	9	2		2		5	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	18		18		36	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), деловая игра (Ди).

Содержание дисциплины

Тема1.Преподавание социально-гуманитарных наук в рамках компетентностного подхода.

Преподавание социально-гуманитарных наук в рамках компетентностного подхода.

Преподавание социально-гуманитарных и обществоведческих наук в различных типах учебных заведений.

Общепедагогические цели изучения социально-гуманитарных наук: познавательные (передача знаний, формирование научной картины социального мира), воспитательные (формирование социально-значимых

качеств личности средствами социально-гуманитарных дисциплин); развивающие (развитие социологического мышления, приобретение опыта аналитической и исследовательской деятельности, самостоятельной работы и т.д.).

Планирование курса обществознания.

Тема2.Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс.

Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс.

Образовательные стандарты и образовательные программы высшего образования.

Учебно-методический комплекс по дисциплине. Рабочая программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины.

Классификация источников информации, используемых в процессе преподавания.

Учебная и методическая литература: учебные пособия, учебники, словари, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради, интернет-ресурсы и т.д.

Тема3.Формирование понятий как цель и средство обучения.

Формирование понятий как цель и средство обучения. Специфика понятийного аппарата социально-гуманитарных наук. Система основных понятий, «понятийный каркас» дисциплины.

Тема4.Организация исследовательской работы студентов в рамках курсов: основные проблемы.

Организация исследовательской работы студентов в рамках курсов: основные проблемы.

Практические, семинарские и лабораторные занятия при изучении социально-гуманитарных наук.

Виды и формы внеаудиторной работы.

Основные виды письменных работ обучающихся.

Тема5.Контроль качества знаний.

Возможности и ограничения тестовой технологии контроля знаний в социально-гуманитарных дисциплинах.

Фонды оценочных средств как основной инструментарий оценки качества полученных знаний.

Активизация познавательной деятельности обучающихся: содержание, методы, способы.

Тема 6. Контактная работа: основное содержание, методические приемы и принципы.

Контактная работа: основное содержание, методические приемы и принципы.

Проектная деятельность обучающихся.

Тема 7.Электронная образовательная среда: возможности и основные принципы работы.

Электронная образовательная среда: возможности и основные принципы работы.

Возможности использования компьютерных технологий в учебном процессе. Основные направления использования Интернет в преподавании социально-гуманитарных наук.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Получение углубленных знаний по дисциплине «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы аспирантов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной учебной, научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы аспирантов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

Вопросы для подготовки к опросу

Тема1.Преподавание социально-гуманитарных наук в рамках компетентностного подхода.

1) Преподавание социально-гуманитарных наук в рамках компетентностного подхода.

2) Преподавание социально-гуманитарных и обществоведческих наук в различных типах учебных заведений.

3) Общепедагогические цели изучения социально-гуманитарных наук:

Тема2.Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс.

1) Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс.

2) Образовательные стандарты и образовательные программы высшего образования.

3) Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Тема3.Формирование понятий как цель и средство обучения.

1) Формирование понятий как цель и средство обучения.

2) Специфика понятийного аппарата социально-гуманитарных наук.

3) Система основных понятий, «понятийный каркас» дисциплины.

Тема4.Организация исследовательской работы студентов в рамках курсов: основные проблемы.

1) Организация исследовательской работы студентов в рамках курсов: основные проблемы.
2) Практические, семинарские и лабораторные занятия при изучении социально-гуманитарных наук.
3) Виды и формы внеаудиторной работы.

Тема5.Контроль качества знаний.

1) Возможности и ограничения тестовой технологии контроля знаний в социально-гуманитарных дисциплинах.
2) Фонды оценочных средств как основной инструментарий оценки качества полученных знаний.
3) Активизация познавательной деятельности обучающихся: содержание, методы, способы.

Тема 6. Контактная работа: основное содержание, методические приемы и принципы.

1) Контактная работа: основное содержание, методические приемы и принципы.
2) Проектная деятельность обучающихся.

Тема 7.Электронная образовательная среда: возможности и основные принципы работы.

1) Электронная образовательная среда: возможности и основные принципы работы.
2) Возможности использования компьютерных технологий

Типовые тестовые задания по темам

<u>Тема1</u>«Преподавание социально-гуманитарных наук в рамках компетентностного подхода».

Компоненты профессионального образования – это:

1) знания, умения и профессиональные навыки;
2) основы наук, умения, возможности исследовательской деятельности;
3) воспитание, навыки, умения;
4) воспитание, знания, основы наук.

<u>Тема2</u>«Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс».

Стандарт по направлению подготовки предполагает:

А) рекомендации по минимуму требований к уровню подготовленности обучаемых;
Б) структуру учебного плана и модулей дисциплин;

В) основные требования к подготовленности в форме готовых модулей и дисциплин;
Г) ориентиры компетентностной модели выпускника.

Тема3«Формирование понятий как цель и средство обучения».

Этапы формирования понятий по дисциплинам:

1) наблюдение;
2) накопление, развитие опорных знаний как основных элементов содержания определяемого понятия;
3) интеграция элементов содержания и определение на этой основе понятия;
4) использование сформированного понятия как целостного знания по пути закрепления и дальнейшего развития.

Тема4«Организация исследовательской работы студентов в рамках курсов: основные проблемы».

Осознание обучающимся знаний по их месту в структуре научных парадигм:

1) осознанность знаний;
2) системность знаний;
3) свернутость знаний;
4) систематичность знаний.

Тема5«Контроль качества знаний».

Письменный контроль знаний имеет формы:

А) тестирования;
Б) эссе;
В) контрольной работы;
г) реферата;
д) взаимодействия через информационные ресурсы.

Тема 6«Контактная работа: основное содержание, методические приемы и принципы».

При подготовке к семинарскому занятию, основными трудностями являются:

1) определять, о чем и в какой последовательности говорить;
2) выбирать средства передачи содержания, особенно главного смысла ответа;
3) думать о своём внешнем виде и ораторских навыках;
4) рассчитывать время своего ответа.

Тема 7«Электронная образовательная среда: возможности и основные принципы работы».

Возможности использования компьютерных технологий в учебном процессе:

А) доступ к первоисточникам;

Б) открытые образовательные программы;
В) доступ к базам данных;
Г) доступ к архивным документам;
Д) взаимодействие с преподавателем;
Е) удаленный доступ обучения;
ж) взаимоконтроль знаний.

Ответы на тестовые задания:

№ темы	ОТВЕТ
1.	1)
2.	г)
3.	2), 3, 4
4.	2)
5.	А), б), в), г)
6.	1), 2)
7.	А), б), в), г), д), е)

Типовые задания по темам

Тема 6. Контактная работа: основное содержание, методические приемы и принципы.

Данная деловая игра является разновидностью ролевых имитационных обучающих игр, предполагающих распределение ролей имоделирование ситуации профессиональной деятельности.

Цель деловой игры – формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций.

Задачи:

1. Моделирование ситуации профессиональной деятельности – учебного аудиторного занятия в форме лекции или семинара;

2. Выработка навыков применения активных форм обучения; применение теоретических знаний в условиях моделирования профессиональной деятельности;

3. Выработка навыков самоанализа.

Участники деловой игры (распределение ролей):

- Преподаватель. В игровой ситуации эту роль выполняет автор апробируемой учебно-методической разработки из числа студентов.

- Эксперты. Комиссия экспертов (3 человека) формируется из числа студентов, которые на предыдущих практических занятиях получили высокие оценки.

- Ведущий. Роль ведущего выполняет преподаватель, ведущий занятия по дисциплине «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин».

- Академическая группа.

Примерная схема анализа лекционного занятия.

Тема занятия:

Направление подготовки:

Дисциплина:

Ф.И.О. преподавателя:

№ п/п	Критерий оценивания	Качественная оценка	Баллы
1. Содержание			
1	Научность	в соответствии с требованиями; популярно; ненаучно	5 3 2
2	Уровень новизны	ярко выражена; отсутствует	5 2
3	Проблематика	ярко выражена; отсутствует	5 2
4	Доказательность	убедительно; декларативно; бездоказательно	5 3 2
5	Полнота и правильность раскрытия темы	выражено; выражено недостаточно; не выражено	5 3 2
6	Структура лекции	чёткая; нечёткая; беспорядочная	5 3 2
7	Умение укладываться в отведенное время	выражено; выражено недостаточно; не выражено	5 3 2
2. Изложение материала лекции			
1	Логическое и последовательное изложение темы	выражено; выражено недостаточно; не выражено	5 3 2
2	Использование наглядности	используется в полном объёме; используется недостаточно; не используется	5 3 2
3	Метод изложения	проблемный; частично-поисковый; объяснительноинформативный	5 4 3
4	Использование приёмов активизации познавательной деятельности студентов	используются в разнообразные методы и приёмы активизации познавательной деятельности	5 3 2

		студентов; методы и приёмы активизации познавательной деятельности студентов используется мало; не используется	
5	Владение материалом	свободное владение материалом; частичное использование конспекта; слабое знание излагаемого материала, чтение по конспекту	5 4 3
6	Темп речи	нормальный темп речи; ускоренная, торопливая речь; вялая, замедленная речь	4 3 3
7	Реакция аудитории	повышенный интерес; низкий интерес	4 2
3. Поведение преподавателя			
1	Манера чтения лекции	увлекательная, живая; увлекательность и живость выражены ярко; монотонная, скучна	5 3 2
2	Культура речи	высокая; средняя; низкая	5 3 2
3	Контакт с аудиторией	ярко выражен; недостаточен; отсутствует	5 3 2
4	Манера держать себя	умеренно выражена мимика и жестикуляция; избыточная мимика и жестикуляция; суетливость и беспорядочность движений	5 3 2
5	Внешнее проявление эмоционального состояния	спокойствие и уверенность; некоторая нервозность; выраженная нервозность	4 3 2

Максимальное количество баллов – 92.
Минимальное количество баллов – 41.

«Отлично A» – 92–85 баллов;
«Отлично B» – 84–75 баллов;
«Хорошо C» – 74–65 баллов;
«Хорошо D» – 64–55 баллов;
«Удовлетворительно» – 54–45 баллов;
«Неудовлетворительно» – 44–41 баллов.

Примерная схема анализа практического занятия
Тема занятия:
Направление подготовки:
Дисциплина:
Ф.И.О. преподавателя:

№ п/п	Критерий оценивания	Качественная оценка	Баллы
1. Содержание			
1	Научность	в соответствии с требованиями; популярно; ненаучно	5 3 2
2	Уровень новизны	ярко выражена; отсутствует	5 2
3	Проблематика	ярко выражена; отсутствует	5 2
4	Постановка и реализация основных и частных задач занятия: - развитиетворческого профессионального мышления; - развитие познавательной мотивации; - повторение и закрепление знаний; - контроль	выражены; выражены недостаточно; не выражены	5 3 2
5	Структура практического занятия	чёткая; нечёткая; беспорядочная	5 3 2
6	Умение укладываться в отведенное время	выражено; выражено недостаточно; не выражено	5 3 2
2. Изложение материала практического занятия			
1	Качество проведения организационного момента (четкость постановки цели	выражено; выражено недостаточно;	5 3 2

	занятия, активизация аудитории, постановка требований, ознакомление с планом работы)	не выражено	
2	Уровень руководства ходом семинарского занятия (умение регламентировать выступления, умение побуждать студентов к активному обсуждению, размышлениям; умение создавать проблемные ситуации, организовывать дискуссии; резюме выступлений, подведение итогов)	высокий; средний; низкий	5 3 2
3	Логическое и последовательное изучение темы	выражено; выражено недостаточно; не выражено	5 3 2
4	Использование активных методов и форм проведения занятий (дискуссий, диалогов, конференций, деловых игр, мозговых атак и др.)	используются в разнообразные методы и приёмы активизации познавательной деятельности студентов; методы и приёмы активизации познавательной деятельности студентов используется мало; не используется	5 3 2
5	Владение материалом	свободное владение материалом; частичное использование конспекта; слабое знание излагаемого материала, чтение по конспекту	5 4 3
6	Реакция аудитории	повышенный интерес; низкий интерес	4 2
3. Поведение преподавателя			
1	Культура речи	высокая;	5

		средняя; низкая	3 2
2	Контакт с аудиторией	ярко выражен; недостаточен; отсутствует	5 3 2
3	Манера держать себя	умеренно выражена мимика и жестикуляция; избыточная мимика и жестикуляция; суетливость и беспорядочность движений	5 3 2
4	Внешнее проявление эмоционального состояния	спокойствие и уверенность; некоторая нервозность; выраженная нервозность	4 3 2
5	Отношения преподаватель – студенты	уважительные, в меру требовательные; слишком строгие; безразличные	4 3 2

Максимальное количество баллов – 82.
Минимальное количество баллов – 35.
«Отлично A» – 82–75 баллов;
«Отлично B» – 74–68 баллов;
«ХорошоC» – 67–61 баллов;
«ХорошоD» – 60–54 баллов;
«Удовлетворительно» – 53– 42 баллов;
«Неудовлетворительно» – 41–35 баллов

Примерные вопросы для проведения самоанализа занятия

1. Какое место данная лекция/практическое занятие занимает в теме, разделе, курсе? Как она связана с предыдущими занятиями, на что опирается? В чем специфика данного занятия?

2. Какие особенности реальных учебных возможностей обучающихся студентов были учтены при планировании занятия?

3. Какие задачи решались на занятии? Учебные, воспитательные, развивающие? Учитывались ли особенности аудитории, отдельных групп в их решении?

4. Является ли структура данного занятия рациональной при решении задач отдельных пунктов плана лекции/семинара, рационально ли

распределено время, отведенное на все пункты плана? Были ли логические связи между этапами лекции?

5. На чем акцентировалось внимание: выделено ли главное на лекции/ практическом занятии?

6. Какое сочетание форм обучения выбрано для раскрытия материала, почему? Необходим ли дифференцированный подход к студентам?

7. Какое сочетание методов обучения и дидактических приемов выбрано для раскрытия материала? Обосновать выбор методов обучения.

8. Как был организован контроль за усвоением материала? Какие формы и методы этого контроля осуществлялись? Почему?

9. Каким образом обеспечивалась высокая работоспособность студентов на протяжении всего занятия?

10. Как и за счет чего обеспечивалось на занятиях рациональное использование времени?

12. Какие запасные методические «ходы» были предусмотрены на случай непредвиденной учебной ситуации?

13. Удалось ли реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то, какие, и почему? Когда и каким образом педагог планирует выполнить нереализованные задачи?

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Возможности и ограничения электронных ресурсов
2. Этические принципы преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла
3. Влияние идеологии на преподавания дисциплин гуманитарного цикла
4. Формирование системных знаний в процессе преподавания социологии

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект по изученной теме. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

К самостоятельному виду работы относится работа в библиотеке, электронных поисковых системах по сбору материалов, необходимых для

проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Аспиранты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Написание реферативного конспекта

Реферативный конспект - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Реферативный конспект позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Реферативный конспект должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критериями оценки реферативного конспекта служат следующие позиции: обоснованность выбора источника, степень раскрытия сущности вопроса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В данном курсе аспирантам предстоит освоить сущность и этапы конструирования учебной информации, мотивирования и развития студентов, приобщения их к научной работе, специфику контроля знаний в обучении взрослых преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

Аспирантам предстоит овладеть ораторским мастерством, умениями разработки учебно-методических средств, владеть навыками педагогической деятельности.

Обучение по дисциплине «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также самостоятельной работы аспирантов. При изучении дисциплины «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой, электронной образовательной средой.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально или в составе малой группы,
- рабочая программа дисциплины может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Изучение дисциплины завершается зачетом (2 курс), который проводится по всему её содержанию. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми аспирант должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных вопросов к зачету.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- рассмотрение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор исследования вопроса в истории высшей школы;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логику и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего возможно обратиться за консультацией к преподавателю.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В ходе реализации дисциплины «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин»используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

а) при проведении занятий лекционного типа:

– проводитсяустный опрос изученного материала, который представлен в конспектах лекционных занятий, что позволяет оценить степень готовности аспиранта к занятию, а также его умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

– проводится индивидуальное собеседование, рассчитанное на выяснение объема знаний по данному учебному курсу;

– ведется проверка конспектов и выборочный контрольный опрос в начале занятия.

б) при проведении практических занятий:

– ведется проверка конспектов по дополнительным вопросам курса, не вошедших в лекционное обозрение темы, а также ориентированных на краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

– проводится тестирование, что позволяет оценить степень освоения дисциплины.

Типовые задания ФОС текущей аттестации находятся на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

Вопросы к зачету
по дисциплине «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин»

1. Преподавание социально-гуманитарных наук в рамках компетентностного подхода.
2. Общепедагогические цели изучения социально-гуманитарных наук: познавательные (передача знаний, формирование научной картины социального мира), воспитательные (формирование социально-значимых качеств личности средствами социально-гуманитарных дисциплин); развивающие (развитие социологического мышления, приобретение опыта аналитической и исследовательской деятельности, самостоятельной работы и т.д.).
3. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс.
4. Преподавание социально-гуманитарных и обществоведческих наук в различных типах учебных заведений.
5. Образовательные стандарты и образовательные программы высшего образования.
6. Учебно-методический комплекс по дисциплине. Рабочая программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины.

7. Формирование понятий как цель и средство обучения. Специфика понятийного аппарата социально-гуманитарных наук. Система основных понятий, «понятийный каркас» дисциплины.

8. Классификация источников информации, используемых в процессе преподавания.

9. Учебная и методическая литература: учебные пособия, учебники, словари, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради, интернет-ресурсы и т.д.

10.Организация исследовательской работы студентов в рамках курсов: основные проблемы.

11.Практические, семинарские и лабораторные занятия при изучении социально-гуманитарных наук.

12.Возможности использования компьютерных технологий в учебном процессе. Основные направления использования Интернет в преподавании социально-гуманитарных наук.

13.Возможности и ограничения тестовой технологии контроля знаний в социально-гуманитарных дисциплинах.

14.Фонды оценочных средств как основной инструментарий оценки качества полученных знаний.

15.Активизация познавательной деятельности обучающихся: содержание, методы, способы.

16.Контактная работа: основное содержание, методические приемы и принципы.

17.Основные виды письменных работ обучающихся.

18.Проектная деятельность обучающихся.

19.Электронная образовательная среда: возможности и основные принципы работы.

20.Виды и формы внеаудиторной работы.

21.Планирование курса обществознания.

Шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Типовой итоговый тест по дисциплине «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин»

1. Учебная программа – это:

А) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами;

Б) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда;

В) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение;

Г) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста.

2. Видами оценок, используемых в ходе обучения, являются:

А) альтернативные;

Б) описательные;

В) многовариантные;
Г) все ответы верны.

3. Целями лабораторных занятий являются:
А) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины;
Б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности;
В) формирование теоретических и практических умений;
Г) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений.

4. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем:
А) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы;
Б) формирование и отработка умений;
В) обеспечение основ научных знаний;
Г) практическое применение знаний и умений.

5. Целями «игрового» практического занятия (включающего деловые игры):
А) формирование системы практических умений будущего специалиста;
Б) формирование системного практического мышления специалиста;
В) формирование умений профессионального общения и взаимодействия;
Г) все ответы верны.

6. Целями лекции являются:
А) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики);
Б) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста;
В) формирование профессиональных уметши, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности;
Г) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности.

7. Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы являются:
А) контроль знаний;
Б) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий;
В) повышение авторитета преподавателя;
Г) формирование мотивации учения.

8. Управление учебным процессом – это:
А) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины;
Б) тщательный отбор учебного материала;
В) контроль и коррекция усвоения учебного материала;
Г) оценка достижения цели обучения.

9. Для целей обучения характерно:
А) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
Б) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах;
В) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения;
Г) все ответы верны.

10. Под содержанием образования понимается:
А) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент;
Б) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей;
В) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты;
Г) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов.

11. Содержание обучения:
А) представляет собой перечень умений и навыков;
Б) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста;
В) зависит от научных пристрастий преподавателя;
Г) опирается на модель деятельности специалиста.

12. Основными требованиями к тестовому контролю являются:
А) надежность контроля;
Б) адекватность целям обучения;
В) наличие инструкции для опрашиваемых;
Г) все ответы верны.

13. Основной целью практического занятия является:
А) помочь донести изложенный па занятии материал до экзаменов;
Б) закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях;
В) дать теоретическое обоснование темы;
Г) научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях.

14. Педагогическая категория «анализ» может быть истолкована как:
А) последовательное воспроизведение изученного материала;
Б) преобразование материала из одной формы выражения в другую;
В) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура;
Г умение использовать изученный материал в вероятностных условиях.

15. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает:
А) самовоспитание учащихся и педагогов;
Б) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины;
В) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами;
Г) все ответы верны.

16. При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить:
А) понимание значений употребляемых слов;
Б) основные правила, закономерности, аксиомы;
В) все ответы верны.

17. Термин «методика преподавания» толкуется как:
А) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов;
Б) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения;
В) наука о воспитании и обучении;
Г) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств.

18. К методам обучения относят:
А) рассказ;
Б) имитацию;
В) беседу;
Г) все ответы верны.

19. Функции педагогического контроля в обучении состоят:
А) в определении эффективности методов обучения
Б) в осуществлении социальной справедливости
В) в принятии решений относительно личности студента
Г) в оценке знаний, умений и навыков студента

20. Под методом обучения следует понимать:
А) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития;

Б) способ передачи знаний учащимся;
В) способ сотрудничества педагога с учащимися;
Г) все ответы верны.

21. Структура практического занятия включает в себя:
А) самостоятельную работу учащихся;
Б) контроль исходного уровня знаний и умений;
В) мотивационную установку;
Г) все ответы верны.

22. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя:
А) олимпиады;
Б) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП);
В) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику;
Г) собеседования.

23. Форма обучения «семинарское занятие» имеет следующие педагогические цели:
А) углубление знаний в области изучаемого предмета;
Б) закрепление научных знаний, полученных на лекции;
В) развитие умений обсуждения профессиональных проблем;
Г) все ответы верны.

24. Процесс обучения – это:
А) управление познавательной деятельностью;
Б) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов;
В) контроль за усвоением знаний, умений и навыков;
Г) процесс воспитания мировоззрения учащихся.

25. Эффективность обучения определяется:
А) удовлетворенностью студентов результатами обучения;
Б) степенью достижения целей обучения;
В) точной регламентацией структуры занятия;
Г) все ответы верны.

26. Форма обучения «производственная практика» имеет следующую педагогическую цель:
А) формирование и отработка умений;
Б) формирование основ научных знаний;
В) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности;
Г) углубление знаний в области изучаемого предмета.

27. Функциями дидактических диагностических тестов являются:
А) опрос всех обучающихся;
Б) использование диагностической информации для совершенствования учебного процесса;
В) повышение объективности диагностики хода и результатов учебного процесса;
Г) все ответы верны.

28. Форма обучения «лекция» имеет следующую основную педагогическую цель:
А) углубление знаний в области изучаемого предмета;
Б) закладывает основы систематизированных научных знаний;
В) формирование и отработка умений;
Г) применение знаний и умений в практике.

29. Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель:
А) закладывает основы научных знаний;
Б) углубление знаний в области изучаемого предмета;
В) применение знаний и умений в практике;
Г) формирование и отработка умений.

30. Целями обучения в высшей школе являются:
А) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса;
Б) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности;
В) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста;
Г) все ответы верны.

Шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4.

Наименование темы	Критерии оценивания	Оценка

1. Преподавание социально-гуманитарных наук в рамках компетентностного подхода 2. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс 3. Формирование понятий как цель и средство обучения 4. Организация исследовательской работы студентов в рамках курсов: основные проблемы 5. Контроль качества знаний 6. Контактная работа: основное содержание, методические приемы и принципы 7. Электронная образовательная среда: возможности и основные принципы работы	Аспирант владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; системно, обстоятельно излагает материал письменно или устно, обнаруживает его полное понимание, полностью владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход решения проблемных задач и правильные ответы, может обосновать свои суждения и (или) объяснить ход решения задач, привести необходимые примеры. Аспирант владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); знает и понимает материал, но допускает единичные недочеты, негрубые ошибки, в оформлении ответа встречаются отдельные погрешности Аспирант владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.	зачтено
	Аспирант не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	не зачтено

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится на основании Приказа РАНХиГС «Об утверждении положений о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации и об экзаменационных предметных комиссиях по проведению вступительных испытаний при

приеме для обучения по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» от 9 сентября 2016 года № 02-504установлены формы, порядок, сроки проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Основная литература

Таблица 5.

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1.	*Ткаченко А.В.* Методика преподавания социологии. — Москва: Юрайт, 2015		http://www.biblio-online.ru/
2.	*Мархинин В.В.*О специфике социально-гуманитарных наук. — Москва: Логос, 2013		http://www.iprbookshop.ru/17681

9.2. Дополнительная литература

Таблица 6.

№	Библиографическая запись	едения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1.	*Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С.* Методика преподавания в высшей школе. — Москва: Юрайт, 2016		http://www.biblio-online.ru/thematic/
2.	*Даутова О.Б.* Организация самостоятельной работы студентов высшей школы. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2017		http://www.iprbookshop.ru/20776
3.	*Масалков И.К.* Стратегия кейс стади. Методология исследования и преподавания. — Москва:		http://www.iprbookshop.ru

	Академический Проект, Альма Матер ЭБС «IPRbooks», 2011.		
4.	*Лапп Е.А.* Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра. — Саратов: Вузовское образование, 2013.		http://www.iprbookshop.ru/12718.— ЭБС «IPRbooks»
5.	*Шеховцова Е.Ю.* Методика преподавания социологии. — Орел: Изд-во ОРАГС, 2011.	25 экз.	
6.	*Штроо В.А.* Методы активного социально-психологического обучения. — Москва: Юрайт, 2015.		http://www.biblio-online.ru/

9.3 Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ; от 04.10.2022 № 8-ФКЗ // Российская газета. – 1993. – № 237; СЗ РФ. – 2022. – № 41. – Ст. 6933.

2. О науке и государственной научно-технической политике: Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4137; СЗ РФ. – 2023. – № 31 (Часть III). – Ст. 5811.

3.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»// http://www.kremlin.ru/acts/bank/430272.

4. Паспорт национального проекта (программы) НАУКА// http://ekon.tmbadm.ru/assets/files/nats-proekt/Наука.pdf

9.4 Интернет-ресурсы, справочные системы

Таблица 7.

Полнотекстовые базы данных, Электронно-библиотечные системы EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	http://e.lanbook.com/ http://www.iprbookshop.ru/20699.html http://www.biblio-online.ru http://orel.ranepa.ru/biblio/ http://library.pressdisplay.com http://search.epnet.com
Поисковые системы: Консультант плюс	http://www.consultant.ru/ http://www.garant.ru

Гарант	
«Интернет-библиотека СМИ «Public.ru»	http://www.public.ru/
Электронно-библиотечная система "BOOK.RU"	http://book.ru
Словари, свободные энциклопедии **Журналы** 1.Фундаментальные исследования **2.** ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: ТЕОРИЯ и МЕТОДОЛОГИЯ	http://ru.wikipedia.org/wiki/ http://www.glossary.ru/index.htm https://fundamental-research.ru http://www.zpu-journal.ru/zpu/2005_3/Yudin/18.pdf

1. http://mon.gov.ru/ - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. http://www.rami.ru – официальный сайт Российской Ассоциации Международных Исследований (РАМИ).
3. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
4. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
5. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
6. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
7. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
8. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
9. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
10. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Материально-техническая база

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа и/или лабораторных работ (практикумов)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран

	Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobereader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
ExpertDecide (собственная разработка)	Система авторами отнесена к классу систем поддержки принятия решений (СППР) и. Свободная лицензия
GoogleChrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
WordTabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
SPSS Statistics 22 forWindows	Компьютерная программа для статистической обработки данных,

	предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках. Лицензированная версия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус - Kaspersky Endpoint Security длябизнесаСтандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензиядо 2018-01-03 Лицензированнаяверсия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированнаяверсия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) **Office Professional Plus 2010** (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) **Office Standard 2007** Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007)	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

Office Standard 2010 Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) **Office Standard 2013** (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия